

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 46»**

«Мы – будущие железнодорожники»

*Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста*

Кемерово

УДК 373.2
ББК 74.100
М94

Составители:
Елена Викторовна Павлова,
Юлия Владимировна Черкашина

М94 Мы – будущие железнодорожники [Текст] : дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста / Сост.: Е. В. Павлова, Ю. В. Черкашина. – Кемерово, 2017. – 28 с.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – будущие железнодорожники» разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Программа будет полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

ББК 74.100

© РЖД детский сад № 46

Содержание

Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план старшей группы.....	8
Учебно-тематический план подготовительной группы.....	9
Содержание программы старшей группы.....	10
Содержание программы подготовительной группы.....	14
Планируемые результаты	18
Диагностический инструментарий	18
Информационно-методическое обеспечение	24
Литература.....	25

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на разные направления деятельности в работе с детьми, стимулирует к поиску инновационных методов и приемов, способствует разработке интересного содержания. Социально-коммуникативное развитие, которое призвано решаться данной программой, направлено на воспитание уважения к родителям, стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Детский сад принадлежит открытому акционерному обществу «Российские железные дороги», и 98% родителей работает на этом предприятии. Поэтому, приобщение воспитанников к железнодорожному делу, истории, культуре и традициям железнодорожного транспорта, формирование у детей активного интереса к железнодорожным профессиям легло в основу разработки программы «Мы – юные железнодорожники».

Цели программы: Воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника через формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников железной дороги, взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника с другими профессиями.

Задачи:

Содействовать:

- овладению системными знаниями о труде людей в обществе на основе ознакомления с разными видами труда железнодорожников, развитию понимания общественной ценности труда родителей и других взрослых;
- профессиональной ориентации: обогащению развития и саморазвития представлений о труде людей железнодорожной профессии;
- формированию желания ребенка самому в будущем получить интересную и нужную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей, своего Отечества, своей семьи;
- развитию познавательного интереса к функционированию железнодорожного транспорта;
- созданию условий для познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе.

Принципы построения программы:

- **принцип гуманизации** - ведущий принцип образования заключается в ориентации педагога на личность ребенка;

- **принцип развития** - отражает взаимосвязь всех сторон личностного развития ребенка, ориентирован на то, чтобы создать каждому ребенку условия, в которых личность могла бы реализовать себя;
- **принцип единства воспитания, обучения и развития** – программа построена на основе обучения, которое носит развивающий характер, что способствует, интеллектуальному и нравственному и развитию детей;
- **принцип доступности** – весь учебный материал, излагаемый педагогом, понятен ребенку, соответствует его возрасту, уровню подготовки и развития;
- **принцип индивидуального подхода** - педагог строит образовательную деятельность на основе знаний об особенностях развития каждого ребенка;
- **от простого к сложному** - несмотря на одинаковые темы для старшей и подготовительной группы, содержание материала дается с постепенным усложнением;
- **принцип наглядности** - привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения дошкольниками знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Программа реализуется в направлениях согласно ФГОС ДО и носит интегрированный характер:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные, драматизации, словесные игры);
- коммуникативной (рассказ, беседа, общение с родителями – железнодорожниками);
- чтение художественной литературы;
- познавательной (просмотр мультфильмов, развивающие задания, упражнения);
- конструктивной (поделки из бумаги, природного материала, постройки из настольного и напольного конструктора);
- изобразительной и музыкальной (аппликация, рисование, развлечения).

Формы и режим деятельности:

Срок реализации программы – 2 года.

Общее количество организованных видов деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – 72 часа.

1 раз в неделю в рамках совместных видов деятельности, по подгруппам, 1 раз в месяц - как часть совместной образовательной деятельности, каждая из которых состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

В старшей группе продолжительность совместной образовательной деятельности – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Все занятия программы разделены на 5 блоков по тематическому принципу:

1. История развития Российских железных дорог.
2. Железнодорожный транспорт (виды поездов, вагонов, спецтехника).
3. Профессии железнодорожной магистрали.
4. Железнодорожные здания (вокзалы, мосты, переезды, тоннели).
5. Безопасность на железной дороге.

В учебный план включены (условно) теоретическая часть изучения темы (рассказ, сказание, просмотр видео презентаций, видеоклипов, мультфильмов познавательного характера и т.д.) и практическая (выполнение заданий в «Рабочей тетради», прикладная практическая деятельность: рисунки, постройки, оформление проектов и т.д.)

Условия реализации программы

- Развивающая предметно-пространственная среда:

В ДОУ оформлен и систематизирован музей «История развития Российских железных дорог», в каждой группе оформлены мини-музеи по железнодорожной тематике, отвечающие возрастным особенностям детей.

- Педагог, реализующий программу:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в совместную деятельность.

Программа будет полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- дети знают о труде людей в обществе, развито понимание общественной ценности труда родителей и других взрослых;
- сформировано желание детей самим в будущем получить интересную и нужную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей, своего Отечества, своей семьи;
- созданы условия для познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;
- дети имеют знания о функционировании железнодорожного транспорта.

Диагностический инструментарий для оценивания результатов реализации программы

Для оценивания результатов освоения детьми программы используется диагностика. Основные методы исследования, используемые в процессе диагностики – наблюдение, выполнение определенных заданий, анализ детских работ и беседа. В процессе дидактических игр, самостоятельной деятельности, беседы определяется уровень освоения детьми программного материала.

Критерии оценок от 1 до 3 баллов за каждое задание, где 3 балла получает ребенок, самостоятельно выполнивший задание, 2 балла – с помощью взрослого, 1 балл – не справился с заданием. По итогам диагностики баллы суммируются.

Учебно-тематический план старшей группы

№	Тема	Количество занятий		Всего, часов
		теоретически х	практических	
1	История развития Российских железных дорог	4	2	6
1.1	Конно-железная дорога	2	1	3
1.2	Царскосельская железная дорога	2	1	3
2	Железнодорожный транспорт (виды поездов, вагонов, спецтехника)	7	2	9
2.1	Виды и назначение первых железнодорожных вагонов	3		3
2.2	Виды поездов	3	1	4
2.3	Спецтехника на железной дороге	1	1	2
3	Профессии железнодорожной магистрали	2	3	5
3.1	Профессии людей на железнодорожном транспорте	1	2	3
3.2	Железнодорожный форменный костюм	1	1	2
4	Железнодорожные здания (вокзалы, мосты, переезды, тоннели)	5	2	7
4.1	Железнодорожные мосты и тоннели	3	1	4
4.2	Железнодорожные вокзалы	2	1	3
5	Безопасность на железной дороге	7	2	9
5.1	Правила поведения на железнодорожном вокзале	2		2
5.2	Правила поведения в железнодорожном транспорте	3	1	4
5.3	Символика и сигнализация на железной дороге	2	1	3
	Всего часов	25	11	36

Учебно-тематический план подготовительной группы

№	Тема	Количество занятий		Всего, часов
		теоретически х	практических	
1	История развития Российских железных дорог	4	1	5
1.1	Строительство Транссибирской магистрали	2	1	3
1.2	Железная дорога в годы Великой Отечественной войны	1	1	2
2	Железнодорожный транспорт (виды поездов, вагонов, спецтехника)	8		8
2.1	Виды и назначение современных железнодорожных вагонов	2	1	3
2.2	Виды железнодорожных локомотивов	2	1	3
2.3	Спецтехника на железной дороге	2		2
3	Профессии железнодорожной магистрали	6	3	9
3.1	Профессии людей на железнодорожном транспорте	2	3	5
3.2	Железнодорожный форменный костюм	1	1	2
3.3	Железнодорожные династии	2		2
4	Железнодорожные здания (вокзалы, мосты, переезды, тоннели)	4	1	5
4.1	Железнодорожные вокзалы и станции	2	1	3
4.2	Железнодорожное депо	1		1
4.3	Сортировочный узел. Сортировочная горка	1		1
5	Безопасность на железной дороге	6	3	9
5.2	Правила поведения в железнодорожном транспорте	4	2	6
5.3	Символика и сигнализация на железной дороге	1	2	3
	Всего часов	28	8	36

Содержание программы старшей группы

Тема: «Конно-железная дорога» (3 часа)

Рассказ о конке, или конно-железной дороге - городская рельсовая дорога, по которой лошади тянули специальные вагончики. «Чугунка» - первое название железной дороги, данное ей в России. *Задание в рабочей тетради №1.*

Чтение произведения Е. Пермяка «Как самовар запрягали». *Задание в рабочей тетради № 2.*

Экскурсия в музей детского сада. Рассказ о строительстве железной дороги на Руси, ее использовании в шахтах и рудниках. Знакомство с первыми изобретателями паровоза. *Задание в рабочей тетради № 3.*

Тема: «Царскосельская железная дорога» (3 часа)

Знакомство детей со строительством Царскосельской железной дороги, первыми пассажирами поезда. Почему люди называли железную дорогу «увеселительной», а специалисты понимали значение дороги для развития страны. *Задание в рабочей тетради №4.*

Разучивание стихотворений по железнодорожной тематике. Чтение стихов для детей младших групп. *Задание в рабочей тетради №5.*

Экскурсия в музей «Красная горка». Знакомство с угольной промышленностью Кузбасса, историей возникновения угольных горнопромышленных предприятий и памятниками историко-культурного наследия, находящиеся в своей естественной ландшафтной среде.

Тема: «Виды и назначение первых железнодорожных вагонов» (3 часа)

Знакомство с вагонами первых поездов. Рассказ почему раньше люди называли вагоны «дребезжалками», а сами вагоны делились на: «берлины», «дилижансы», «шарабаны», «вагоны». *Задание в рабочей тетради №6.*

Чтение С. Маршака «Вот какой рассеянный». *Задание в рабочей тетради №7.*

Чтение произведения А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд» (сказка про электричку). *Задание в рабочей тетради №8.*

Тема: «Виды поездов» (4 часа)

Рассказать, что поезда делятся на грузовые и пассажирские. Пассажирские поезда делятся на поезда дальнего следования и пригородные поезда – электрички. Они ездят на небольшие расстояния. *Задание в рабочей тетради №9,10.*

Просмотр мультфильма «Веселые паровозики из Чаггингтона» - «Жми на тормоза». *Задание в рабочей тетради №11.*

Конструирование из бросового материала «Товарного поезда».

Тема: «Спецтехника на железной дороге» (2 часа)

Рассказать о пожарном поезде, его составе и назначении. Расширить представления детей о труде пожарных, их боевой экипировке, средствах связи. *Задание в рабочей тетради №12.*

Экскурсия в центр противопожарной пропаганды и общественных связей г. Кемерово «Пожарный поезд». Знакомство с новейшими достижениями науки и техники в области обеспечения пожарной безопасности. Увидеть в действии работу макета пожарного поезда, макетов современных пожарных автомобилей, противопожарного оборудования.

Тема: «Профессии людей на железнодорожном транспорте» (3 часа)

Знакомство с ведущими профессиями железнодорожного транспорта: проводники и машинисты, работники вокзалов и станций. *Задание в рабочей тетради №24.*

Экскурсия на детскую железную дорогу г. Кемерово «Дорога детства». Практическое изучение профессий железной дороги. Обобщить имеющиеся у детей знания и представления о значимости и важности всех железнодорожных профессий.

Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Тема: «Железнодорожный форменный костюм» (2 часа)

Знакомство с введением первого железнодорожного форменного костюма, формой военного времени и современной. Железнодорожная символика, эмблема. Научить различать форму разных дорог.

Конкурс рисунков «В мире железнодорожных профессий». Учить передавать в рисунке профессию людей, работающих на железной дороге. Оформление выставки.

Тема: «Железнодорожные мосты и тоннели» (4 часа)

Знакомство с началом строительства в России железнодорожных мостов, их значимостью и назначением.

Знакомство с понятием – тоннель. Рассказ о том, зачем и как прокладывают тоннели, где был проложен первый. Виды тоннелей (подводные, наземные).

Просмотр мультфильма «Веселые паровозики из Чаггингтона» - «Коко и тоннель».

Конструирование железнодорожного моста по образцу.

Тема: «Железнодорожные вокзалы» (3 часа)

Чтение произведения Б. Житкова «Что я видел» (гл. «Железная дорога»).

Просмотр мультфильма «Фиксики – железная дорога». *Задание в рабочей тетради №26.*

Экскурсия к зданию железнодорожного вокзала. Рассказать, что путешествия людей начинается с железнодорожного вокзала, где есть расписание на специальном световом табло. Если кто-то хочет поехать на поезде, он идет на вокзал и покупает билет в билетной кассе. Купив билет, можно подождать поезд в зале ожидания, а если поезд уже скоро отправляется – выйти на перрон, или по-другому – платформа.

Тема: «Правила поведения на железнодорожном вокзале» (2 часа)

Познакомить с правилами безопасного поведения на вокзале, перроне, привокзальной площади. Учить действовать в чрезвычайных ситуациях, при необходимости обращаться в медпункт, полицейский пункт, к диспетчеру, в справочное бюро.

Чтение произведений серии книг «Даня Петров» «Все о правильном поведении на железнодорожном транспорте».

Тема: «Правила поведения в железнодорожном транспорте» (4 часа)

Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пассажиром разрешается». *Задание в рабочей тетради №29*

Сюжетно-дидактическая игра «Как вести себя в поезде».

Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова».

Викторина «Железная дорога детям не игрушка».

Тема: «Символика и сигнализация на железной дороге» (3 часа)

Чтение Л. Гальперштейна «Шлагбаум». *Задание в рабочей тетради №33,34*

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы». «Метро и железная дорога». *Задание в рабочей тетради №35.*

Экскурсия в учебный центр г. Кемерово. Познакомить с основными железнодорожными сигналами, которые служат для обеспечения безопасности движения, а также для четкой организации движения поездов. Рассказать, что сигналы бывают видимые и звуковые. Показать работу железнодорожного семафора, его разнообразие подаваемых сигналов машинисту.

Содержание программы подготовительной группы

Тема: «Строительство Транссибирской магистрали» (3 часа)

Рассказать, что у дорог, как и у людей, своя судьба, своя история, героическая или трагическая. Западно-Сибирская железная дорога недавно отметила свой 100-летний юбилей. Но её история начинается гораздо раньше. Целью строительства стало быстрое заселение этого края, разработка естественных богатств, развитие промышленности и торговли, а сооружение Транссибирской магистрали осуществлялось в суровых природно-климатических условиях. *Задание в рабочей тетради №13.*

Чтение произведения М. Улыбашева «От паровоза до сапсана». *Задание в рабочей тетради №14.*

Экскурсия в музей при отделении Западно-Сибирской железной дороги. Познакомить со строительством великого сибирского пути – Транссибирской магистрали, продолжавшееся десять лет в тяжелейших геологических и климатических условиях, ставшее настоящим подвигом русских людей.

Тема: «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны» (2 часа)

Рассказать о героическом вкладе железнодорожников в победу, о введении военного графика движения поездов для обеспечения воинских перевозок, тружениках тыла. Виды военных поездов для перевозки людей и груза. *Задание в рабочей тетради №15,16.*

Экскурсия в музей учебного центра детской железной дороги «Железнодорожный транспорт». В музее-полигоне железнодорожной техники показать отличие электропоездов от тепловозов, вагоны военного времени, вагон-платформу, вагон-цистерну.

Тема: «Виды и назначение современных железнодорожных вагонов» (3 часа)

Рассказать, что железнодорожные вагоны разные. В зависимости от перевозимых грузов вагоны бывают: пассажирские и грузовые. Последние в свою очередь подразделяются на вагоны для сыпучих грузов и жидкости (цистерны). Грузовые вагоны также делятся на крытые и открытые. Пассажирские вагоны делятся на спальные (дальнего следования) и сидячие

(электрички), а спальные вагоны на: купейные и плацкартные. *Задание в рабочей тетради №17,18.*

Просмотр мультфильма «Веселые паровозики из Чаггингтона» - «Бедная старина Пит». *Задание в рабочей тетради №19.*

Конструирование из бумаги «Пассажирский поезд».

Тема: «Виды железнодорожных локомотивов» (3 часа)

Рассказать о видах локомотивов: паровоз, тепловоз, электровоз. С помощью чего движутся эти локомотивы, их преимуществах и недостатках для окружающей среды и человека. *Задание в рабочей тетради №20,21.*

Чтение произведения Геннадия Цыферова «Цилиндр паровозика». *Задание в рабочей тетради №22.*

Конкурс рисунков «Паровозик будущего».

Тема: «Спецтехника на железной дороге» (2 часа)

Познакомить с железнодорожной спецтехникой, необходимой для строительства, ремонта и обслуживания железнодорожного полотна. Путьеизмерительная лаборатория, снегоуборочный поезд, шпалоподбивочная машина, вагон-электростанция и т.д. *Задание в рабочей тетради №23.*

Лепка «Снегоуборочный поезд».

Тема: «Профессии людей на железнодорожном транспорте» (5 часов)

Знакомство с ведущими профессиями железнодорожного транспорта: путейцы, электрификаторы, связисты, диспетчера, ремонтники подвижного состава. *Задание в рабочей тетради №25.*

Чтение произведения Джанни Родари «Будка №26» Глава из сказочной повести «Путешествие Голубой Стрелы».

Спортивные соревнования «Папа, мама, я – железнодорожная семья».

Выставка детских рисунков «Мои родители железнодорожники».

Тема: «Железнодорожный форменный костюм» (2 часа)

Знакомство с введением первого железнодорожного форменного костюма, формой военного времени и современной. Железнодорожная символика, эмблема. Научить различать форму разных дорог.

Конкурс рисунков «История железнодорожного форменного костюма». Учить передавать в рисунке профессию людей, работающих на железной дороге. Оформление выставки.

Тема: «Железнодорожные династии» (2 часа)

Учить составлять схему трудовых династий. На основе ранее полученных знаний учить составлять связные рассказы о людях, их трудовых подвигах. Воспитывать чувство уважения к людям труда, работающим на железнодорожном транспорте.

Тема: «Железнодорожные вокзалы и станции» (3 час)

Познакомить детей с назначением железнодорожных современных вокзалов и вокзалов прошлого времени, что находилось на привокзальной площади, чем люди занимались, ожидая прибытия поезда. *Задание в рабочей тетради №27.*

Просмотр мультфильма «Голубая стрела». *Задание в рабочей тетради №28.*

Экскурсия на привокзальную площадь. Учить детей составлять рассказ об увиденном на экскурсии. Закрепить знания детей о работе железнодорожников. Развивать интерес к профессиям железнодорожников.

Тема: «Железнодорожное депо» (1 часа)

Знакомство с понятием депо – здание, в которое по железнодорожным путям направляются вагоны и локомотивы для отдыха, если им не нужно ехать в другие города, или встают на ремонт, если что-то неисправно. *Задание в рабочей тетради №30,31.*

Тема: «Сортировочный узел. Сортировочная горка» (1 час)

Знакомство с назначением сортировочной горки как устройства для формирования и расформирования составов из грузовых вагонов. Благодаря уклону железнодорожных путей сортировочной горки можно использовать силу тяжести вагонов для самостоятельного их движения на разветвляющиеся пути сортировочного узла. *Задание в рабочей тетради №32.*

Тема: «Правила поведения в железнодорожном транспорте» (6 часов)

Чтение произведения Е.Семенова «Я на поезде поеду».

Познакомить с правилами поведения около железнодорожного полотна, железнодорожного переезда

Познакомить с правилами поведения на привокзальной площади, правилами поведения на проезжей части дороги.

Чтение произведения С. Маршака «Багаж». Расширить представления детей о железнодорожном транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, перевозят багаж. Познакомить, для чего на вокзале имеется камера хранения, какие вещи туда можно сдавать и как это сделать. Рассказать, как перевозят крупный багаж в специальных вагонах, для чего имеется в вагоне багажное место, что такое ручная кладь.

КВН «Мы – будущие железнодорожники».

Рисование «Правила поведения в поезде». Учить передавать в рисунке одно из правил безопасного поведения.

Тема: «Символика и сигнализация на железной дороге» (3 часа)

Рассказать о значении сигналов светофора и семафора, чем они отличаются. Познакомить с видами сигналов, которые делятся на пригласительные, переносные (щиты), звуковые и сигналы тревоги. *Задание в рабочей тетради №36,37.*

Спортивное соревнование «Юные железнодорожники».

Конструирование железнодорожного семафора из бумаги.

Планируемые результаты

Дети с высоким уровнем знаний могут рассказать о первом паровозе и его создателе, отличительных особенностях разных видов локомотивов, поездов, спецтехники. Знают назначение и виды вагонов как грузовых, так и пассажирских. Называют профессии, встречающиеся на железнодорожном транспорте и обязанности людей данных профессий. Могут рассказать о роде профессиональной деятельности своих родителей. Имеют навыки безопасного поведения вблизи железнодорожных объектов, знают и соблюдают правила поведения в транспорте. Выделяют железнодорожную символику из других дорожных знаков и знают ее обозначение.

Дети со средним уровнем знаний о железнодорожном транспорте, как об одном из средств передвижения. Знают и называют разные виды локомотивов, поездов, но не называют отличительные особенности. Из спецтехники выделяют только пожарный поезд. Вагоны разделяют на грузовые и пассажирские. Называют несколько профессий, преимущественно встречающихся в поезде. Знают и соблюдают правила поведения в транспорте

Дети с низким уровнем знаний классифицируют транспорт на водный, воздушный и наземный. Среди представленных транспортных средств выделяют железнодорожный. Классифицируют поезда на грузовые и пассажирские. Называют 1-2 профессии на железнодорожном транспорте. Знают и соблюдают правила поведения в транспорте.

Диагностический инструментарий

Диагностика уровней освоения программы старшей группы

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
История развития Российских железных дорог	Материал: картинка с изображением конно-железной дороги	Ребенку предлагается ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Что такое «конка»?• Кто изобрел первый паровоз в России?• Почему первую железную дорогу называли «чугункой»?• Кто управлял паровозом?	3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл – ребенок отвечает на 1-2 вопроса с помощью взрослого
	Материал: картинка с изображением	Ребенку предлагается ответить на вопросы:	3 балла – ребенок самостоятельно

	Царскосельской железной дороги	<ul style="list-style-type: none"> • Как называлась дорога от Царского села до Павловска? • Кто занимался строительством железнодорожного полотна? • Для чего нужна была железная дорога в России? 	<p>отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл – ребенок отвечает на 1-2 вопроса с помощью взрослого</p>
Железнодорожный транспорт	<p>Дидактическая игра «Составь поезд» Материал: картинки с изображением грузовых и пассажирских вагонов, картинка вагона-ресторана</p>	<p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются вагоны для перевозки груза, людей? Почему раньше люди называли вагоны «дребезжалками»? • Чем отличается пассажирский купейный вагон от пассажирского плацкартного вагона? • Как называется вагон для перевозки жидкого груза? <p>Ребенку предлагается составить два поезда: грузовой и пассажирский</p> <p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются пригородные поезда? • Чем отличается вагон пригородного поезда от вагона поезда дальнего следования? <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением пожарного поезда и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужен пожарный поезд? • Из чего состоит пожарный поезд? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл – ребенок отвечает на 1-2 вопроса с помощью взрослого</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки при выполнении задания. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на 1-2 вопроса. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Как называется профессия человека, занимающегося тушением пожара? 	
Профессии железнодорожной магистрал и	<p>Дидактическое упражнение: «Профессии и инструменты»</p> <p>Материал: картинки с изображением железнодорожного билета, семафора, флажков красного и желтого цветов, наручников, кастрюли, шприца.</p> <p>Картинки с изображением проводника, машиниста, кассира, врача, полицейского, повара</p>	<p>Ребенку предлагается выполнить задание: «Подбери инструменты для людей определенной профессии»</p> <p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда появилась в России первая железная дорога, какая форма была у машиниста и почему? • Какой была форма после Великой Отечественной войны? • Что изображено на железнодорожной эмблеме и что это обозначает? • Для чего нужны пагоны в современном железнодорожном костюме? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки при выполнении задания.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на 2-3 вопроса.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>
Железнодорожные здания		<p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как проверяли надежность первых железнодорожных мостов? • Какие бывают железнодорожные мосты? • Какие бывают туннели? • Что находится в здании железнодорожного вокзала? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на 3-4 вопроса.</p> <p>1 балл – ребенок отвечает на 1-2 вопроса</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Как называется место, где пассажиры ожидают прибытия поезда? 	
Безопасность на железной дороге	Дидактическое упражнение? «Продолжи предложение»	<p>Ребенку предлагается продолжить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На вокзале нельзя играть в шумные игры, потому что... • Если ты потерялся, то... • Из вагона можно выходить только после полной остановки поезда, потому что... • Если на ходу поезда высовывать голову из окна, то... • В подвижные игры можно играть... <p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды железнодорожных сигналов существуют? • Для кого подает сигнал семафор? • Что означает, когда проводник поднимает желтый (красный) флажок? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на 3-4 вопроса. 1 балл – ребенок отвечает на 1-2 вопроса</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на 1-2 вопроса. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>

Высокий уровень – 27-33 баллов

Средний уровень – 19-26 баллов

Низкий уровень – 11-18 баллов

Диагностика уровней освоения программы подготовительной группы

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
История развития Российских железных дорог	Материал: картинка с изображением строительства Транссибирской магистрали, картинка с изображением военного состава времен Великой Отечественной войны	<p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего необходимо было строительство Транссибирской магистрали? • Кто занимался строительством? • Какие инструменты использовали в работе строители железнодорожного полотна? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок самостоятельно отвечает на 3-4 вопроса. 1 балл – ребенок самостоятельно отвечает на 1-2 вопроса.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Какие трудности испытывали люди, занимающиеся строительством железной дороги? (географические, климатические) • Какую помощь оказала железная дорога и железнодорожники в годы Великой Отечественной войны? • Какие виды военных вагонов были в то время? 	
Железнодорожный транспорт	<p>Дидактическая игра: «Разложи груз в вагоны» Материал: картинки грузовых вагонов (платформа, крытый вагон, открытый вагон, цистерна). Картинки с изображением груза (бензин, песок, уголь, бревна, игрушки, мебель и т.д.)</p> <p>Материал: Картинки с изображением путеизмерительной лабораторией, снегоуборочного поезда, шпалоподбивочной машиной, вагоном-электростанцией</p>	<p>Ребенку предлагается решить проблемную ситуацию: «Необходимо загрузить вагоны для перевозки груза»</p> <p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью чего движется паровоз, тепловоз, электровоз? • Кто управляет поездом? <p>Ребенку предлагается найти картинку с изображением путеизмерительной лабораторией, снегоуборочного поезда, шпалоподбивочной машиной, вагоном-электростанцией и объяснить для чего используется данная техника</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки при выполнении задания. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки при выполнении задания. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>
Профессии железнодорожной магистрали и	Материал: картинки с изображением профессий путейца, электрификатора, связиста, диспетчера, ремонтника подвижного состава	Ребенку предлагается найти картинку с изображением нужной профессии и объяснить, чем занимаются люди данной профессии: путейцы, электрификаторы, связисты, диспетчера, ремонтники подвижного состава	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок выполняет задание с помощью взрослого 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>

	<p>Дидактическая игра «История железнодорожного форменного костюма» Материал: картинки с изображением людей в железнодорожных костюмах 1861г., 1917г., 1941г., 1954г., 2014г.</p>	<p>Ребенку предлагается выложить ряд как со временем видоизменялся железнодорожный форменный костюм</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки при выполнении задания. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Железнодорожные здания</p>		<p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны железнодорожные вокзалы? • Что раньше находилось на вокзалах и чем люди занимались в ожидании поезда? • Что находится в современном здании железнодорожного вокзала? • Что такое депо? Для чего оно находится вблизи вокзала? • Как называется устройство для формирования и расформирования составов? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на 3-4 вопроса. 1 балл – ребенок отвечает на 1-2 вопроса</p>
<p>Безопасность на железной дороге</p>	<p>Дидактическое упражнение «Правила безопасности» Материал: картинки с изображением правил безопасного поведения около железнодорожного полотна</p>	<p>Ребенку предлагается объяснить правило поведения по выбранной картинке</p> <p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются знаки, подаваемые машинистом? • Как называются знаки, в форме щита прямоугольной формы? • Какие сигналы тревоги знаешь? • Чем отличается светофор от семафора? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки при выполнении задания. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает на 1-2 вопроса. 1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>

Высокий уровень – 22-27 баллов

Средний уровень – 15-21 баллов

Низкий уровень – 9-14 баллов

Информационно-методическое обеспечение

- Рабочая тетрадь для детей;
- методические рекомендации с конспектами занятий для педагогов;
- сборник стихов по железнодорожной тематике;
- хрестоматия произведений о железнодорожном транспорте;
- картотека загадок;
- демонстрационный материал по ознакомлению детей с железной дорогой (фотографии и иллюстрации по темам: история паровозостроения, железнодорожная спецтехника, виды и назначения поездов, профессии, железнодорожный форменный костюм, символика и сигнализация на дороге, правила безопасного поведения у железнодорожных объектов, правила поведения в транспорте, правила поведения на улице);
- альбом «Железнодорожные династии»;
- видеофильмы: «История развития железных дорог в России», «Уроки тетушки совы» (по правилам поведения вблизи железнодорожных объектов), «Веселые паровозики из Чаггингтона», «Фиксики – железная дорога», «Паровозик из Ромашково», «Голубая стрела»;
- тематические видео-презентации: «От паровоза до сапсана», «Как «самовар» запрягали», «Конно-железная дорога», «Железная дорога в годы ВОВ», «История железнодорожного форменного костюма»;
- музей «История создания и развития железной дороги в России»;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога»: напольный мягкий конструктор, форма машиниста и проводника, форма для медицинской сестры, форма для работника буфета, касса, билеты, жетоны, красный и желтый флажки, сигнальная дудка, детская посуда, муляжи овощей и фруктов, сумки, куклы.
- дидактические игры «Профессии», «Транспорт», «Правила безопасного поведения»;
- макеты грузовых и пассажирских поездов;
- макет железнодорожной станции с пешеходным переходом и переездом для автотранспорта;
- макет железнодорожного депо;
- **ТСО:**
 - телевизор;
 - проектор;
 - компьютер;
 - экран;
 - магнитофон.

Литература

1. Авдеев, О.Т. Петербург – Московская (Николаевская) железная дорога [Текст] / О. Т. Авдеев. – Москва, 2005. – 120 с.
2. Авдеев, О. Т. Царскосельская железная дорога [Текст] / О. Т. Авдеев. – Москва, 2006. - 172 с.
3. Андреев, Н. И. Как человек поехал по железной дороге [Текст] / Н. И. Андреев. - М. : Издательство «Художник РСФСР», 1984.
4. Блохина, Е. В., Якунина, Т. В. Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» [Текст] / Е. В. Блохина, Т. В. Якунина – М. : ООО «Пиар-Пресс», 2009.
5. Васина, Л. И. Царскосельская железная дорога в творчестве детей 21 века [Текст] : альбом / автор идеи и проекта альбома Л. И. Васина. - Москва, 2011
6. Книга для больших и малых о том, как можно и нельзя вести себя на шпалах [Текст]. – Иркутск, ВСЖД – филиал ОАО «РЖД».
7. Ковардакова, М. А. Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации [Текст] / М. А. Ковардакова, И. Ю. Стеклова, М. Г. Тимиреева, С. В. Королёва, И. П. Никитина. – М.: АРКТИ, 2010.
8. Меремьянина, О. Р. и др. Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта [Текст] : методические рекомендации / О. Р. Меремьянина, О. В. Кириченко, Н. Б. Шулепова – Барнаул, 2010.
9. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
10. Паровозы-памятники [Текст] : набор открыток. - М.: «Изобразительное искусство», 2012.
11. Развивающие задания для малышей (с использованием материала по ознакомлению детей с железной дорогой) [Текст]. - М.: Транспортная книга, 2008.
12. Сташкова, Т. Н., Шеболдина, Л.Н. Мы - будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ [Текст] / Т. Н. Сташкова, Л. Н. Шеболдина - М.: Издательство «Гном и Д», 2007.

13. Творчество юных – будущее магистралей [Текст] : альбом. Международная выставка технического творчества юных железнодорожников. – ОАО «РЖД», 2007.
14. Шеболдина, Л. Н., Сташкова, Т. Н. Железная дорога [Текст] / Л. Н. Шеболдина, Т. Н. Сташкова – М.: Транспортная книга, 2008.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

