

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 46»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
РЖД детский сад № 46
Протокол № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий
РЖД детский сад № 46
_____ Е.В. Павлова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мы - юные железнодорожники»
для детей младшего, среднего дошкольного возраста**

Авторы-составители:
Павлова Елена Викторовна,
заведующий
Селезнева Марина Алексеевна,
воспитатель

Кемерово

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план младшей группы	7
3. Учебно-тематический план средней группы.....	8
4. Содержание программы младшей группы.....	9
5. Содержание программы средней группы.....	11
6. Планируемые результаты.....	13
7. Диагностический инструментарий	14
8. Информационно-методическое обеспечение.....	18

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на разные направления деятельности в работе с детьми, стимулирует к поиску инновационных методов и приемов, способствует разработке интересного содержания. Социально-коммуникативное развитие, которое призвано решаться данной программой, направлено на воспитание уважения к родителям, стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Детский сад принадлежит открытому акционерному обществу «Российские железные дороги», и 98% родителей работает на этом предприятии. Поэтому, приобщение воспитанников к железнодорожному делу, истории, культуре и традициям железнодорожного транспорта, формирование у детей активного интереса к железнодорожным профессиям легло в основу разработки программы «Мы – юные железнодорожники».

Цели программы: формирование интереса и уважительного отношения к профессиям своих родителей через ознакомление детей младшего, среднего дошкольного возраста с работой железнодорожного транспорта.

Задачи:

1. Развить познавательный интерес к функционированию железнодорожного транспорта.
2. Познакомить детей с некоторыми профессиями железнодорожного транспорта.
3. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железной дороге.
4. Содействовать созданию условий для использования знаний о железной дороге и труде работников железнодорожного транспорта в разных видах деятельности.
5. Создать в возрастных группах полноценную развивающую среду для работы с детьми по теме «Железная дорога».
6. Приобщить родителей к участию в педагогическом процессе, улучшению условий для развития и воспитания детей.

Принципы построения программы:

- **принцип гуманизации** - ведущий принцип образования заключается в ориентации педагога на личность ребенка;
- **принцип развития** - отражает взаимосвязь всех сторон личностного развития ребенка, ориентирован на то, чтобы создать каждому ребенку условия, в которых личность могла бы реализовать себя;
- **принцип единства воспитания, обучения и развития** – программа построена на основе обучения, которое носит развивающий характер, что способствует, интеллектуальному и нравственному и развитию детей;
- **принцип доступности** – весь учебный материал, излагаемый педагогом, понятен ребенку, соответствует его возрасту, уровню подготовки и развития;
- **принцип индивидуального подхода** - педагог строит образовательную деятельность на основе знаний об особенностях развития каждого ребенка;
- **от простого к сложному** - несмотря на одинаковые темы для старшей и подготовительной группы, содержание материала дается с постепенным усложнением;
- **принцип наглядности** - привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения дошкольниками знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Программа реализуется в направлениях согласно ФГОС ДО и носит интегрированный характер:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, драматизации, словесные игры);
- коммуникативной (рассказ, беседа, общение с родителями – железнодорожниками);
- чтение художественной литературы;

- познавательной (просмотр мультфильмов, развивающие задания, упражнения);
- конструктивной (поделки из природного материала, постройки из настольного конструктора);
- изобразительной и музыкальной (аппликация, рисование, разучивание песен).

Формы и режим деятельности:

Срок реализации программы – 2 года

Общее количество организованных видов деятельности с детьми младшего, среднего дошкольного возраста – 36 часов

1 раз в 2 недели в рамках совместных видов деятельности, по подгруппам, 1 раз в месяц - как часть совместной образовательной деятельности, каждая из которых состоит из multifunctional заданий, позволяющих решать несколько задач.

В младшей группе продолжительность совместной образовательной деятельности – не более 15 минут, в старшей группе – не более 20 минут.

Все занятия программы разделены на 3 блока по тематическому принципу:

1. Железная дорога
3. Профессии железнодорожной магистрали.
4. Железнодорожные здания (вокзалы, мосты, переезды).

В учебный план включены (условно) теоретическая часть изучения темы (рассказ, просмотр видео презентаций, видеоклипов, мультфильмов познавательного характера и т.д.) и практическая (прикладная практическая деятельность: рисунки, аппликации, постройки, поделки из природного и бросового материала и т.д.)

Условия реализации программы

- Развивающая предметно-пространственная среда:

В ДОУ оформлен и систематизирован музей «История развития Российских железных дорог», в каждой группе оформлены мини-музеи по железнодорожной тематике, отвечающие возрастным особенностям детей.

- Педагог, реализующий программу:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в совместную деятельность.

Программа будет полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- дети знают о труде людей в обществе, развито понимание общественной ценности труда родителей и других взрослых;
- сформировано желание детей самим в будущем получить интересную и нужную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей, своего Отечества, своей семьи;
- дети имеют знания о функционировании железнодорожного транспорта.

Диагностический инструментарий для оценивания результатов реализации программы

Для оценивания результатов освоения детьми программы используется диагностика. Основные методы исследования, используемые в процессе диагностики – наблюдение, выполнение определенных заданий и беседа. В процессе дидактических игр, самостоятельной деятельности, беседы определяется уровень освоения детьми программного материала.

Критерии оценок от 1 до 3 баллов за каждое задание, где 3 балла получает ребенок, самостоятельно выполнивший задание, 2 балла – с помощью взрослого, 1 балл – не справился с заданием. По итогам диагностики баллы суммируются.

Учебно-тематический план младшей группы

№	Тема	Количество занятий		Всего, часов
		теоретических	практических	
1	Железная дорога	1	7	8
1.1	Поезд		2	2
1.2	Паровоз		3	3
1.3	Железная дорога		1	1
1.4	Пассажирские и грузовые поезда	1	1	2
2	Профессии железнодорожной магистрали	4	4	8
2.1	Машинист	1	1	2
2.2	Проводник	1	1	2
2.3	Монтер пути	1	1	2
2.4	Мамы и папы - железнодорожники	1	1	2
3	Железнодорожные здания	1	1	2
3.1	Железнодорожный вокзал	1	1	2
	Всего часов	6	12	18

Учебно-тематический план средней группы

№	Тема	Количество занятий		Всего, часов
		теоретических	практических	
1	Железная дорога	1	2	5
1.1	Тепловоз, электровоз	1	1	2
1.4	Пассажирские и грузовые поезда	1	2	3
2	Профессии железнодорожной магистрали	4	4	8
2.1	Машинист, проводник		1	1
2.2	Билетный кассир	1	1	2
2.3	Монтер пути, диспетчер	1	1	2
2.4	Мамы и папы - железнодорожники	2	1	3
3	Железнодорожные здания	1	1	5
3.1	Железнодорожный вокзал	1	2	3
	Железнодорожный мост, переезд	1	1	2
	Всего часов	6	12	18

Содержание программы младшей группы

Тема: «Поезд» (2 часа)

Беседа «Как я путешествовал на поезде». Вспомнить, что поезд состоит из вагонов, в вагоне есть место – полка, на которой можно спать, стол, за которым можно есть. Все вагоны сцеплены друг с другом.

Настольная игра «Железная дорога». Подвижная игра «Поезд».

Тема: «Паровоз» (3 часа)

Рассказать детям о назначении паровоза, почему он так называется. Чтение произведения Юлии Лисициной «Сказка про Паровозик Ту-Ту». Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова».

Дидактические игры с железнодорожной тематикой: «Цветные паровозики», «Паровозик Чух-Чух».

Тема: «Железная дорога» (1 час)

Рассматривание настольной железной дороги. Рассказать детям, что поезда ездят по железной дороге, которая состоит из рельсов и шпал. Рисование «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»

Тема: «Пассажирские и грузовые поезда» (2 часа)

Посмотреть видео презентацию «Пассажирские и грузовые поезда». Рассказать, что поезда бывают пассажирские, которые перевозят пассажиров, и грузовые, которые перевозят различные грузы. Дидактическая игра «Собери пассажирский и грузовой состав». Коллективная аппликация «Мы едем, едем, едем...».

Тема: «Машинист» (2 часа)

Рассматривание форменного костюма машиниста на примере манекена. Рассказать о ведущей профессии железнодорожного транспорта – профессии машиниста, о значимости этой профессии.

Разучивание стихотворения Е. Благиной «Паровоз». Подвижная игра «Поезд».

Тема: «Проводник» (2 часа)

Рассмотреть форменный костюм проводника на примере манекена. Рассказать о профессии проводника, о круге обязанностей: проверяет билеты, поддерживает порядок в вагоне, выдает постельное белье, разносит горячий чай. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде».

Тема: «Монтер пути» (2 часа)

Рассматривание форменной одежды монтера пути, рассказать о значимости этой профессии для безопасности железнодорожного транспорта. Настольная игра «Железная дорога». Лэпбук «Веселый паровозик».

Тема: «Мамы и папы - железнодорожники» (2 часа)

Создание фотоальбома «Мамы и папы – железнодорожники». Рассматривание альбома, называние знакомых железнодорожных профессий. Дидактическая игра «Найди пару» (машинист – паровоз, проводник – вагон, монтер пути – железнодорожное полотно).

Тема: «Железнодорожный вокзал» (2 часа)

Экскурсия в железнодорожный музей детского сада. Рассматривание макета Кемеровского железнодорожного вокзала. Рассказать детям о назначении вокзала: продают билеты, пассажиры ожидают поезд в залах ожидания, есть табло с расписанием поездов и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде». Лэпбук «Веселый паровозик».

Содержание программы средней группы

Тема: «Тепловоз, электровоз» (2 часа)

Рассматривание фотографий, картинок электровоза, тепловоза. Рассказать с помощью чего они движутся, о внешнем различии тепловоза и электровоза. Прослушивание песен «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем...». Аппликация с элементами рисования «Тепловоз, электровоз». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»

Тема: «Пассажирские и грузовые поезда» (3 часа)

Просмотр видео презентации «Пассажирские и грузовые поезда». Рассказать детям о том, что поезда бывают пассажирские и грузовые, которые перевозят различные грузы (сыпучие – в товарных вагонах, жидкие – в цистернах). Рассматривание картины «Играем в поезд» из серии «Мы играем».

Рисование «Такие разные поезда». Настольная игра «Железная дорога» с использованием вагонов разного назначения.

Тема: «Машинист. Проводник» (1 час)

Рассматривание форменных костюмов машиниста, проводника на манекенах. Найти их отличительные особенности. Дидактическое упражнение «Найди машиниста, проводника». Разучивание «Песенка друзей», сл. С.Михалкова, муз. М. Старокадомского. Подвижная игра «Поезд».

Тема: «Билетный кассир» (2 часа)

Просмотр видеоролика «Покупаем билет на поезд». Рассказать детям о профессии билетного кассира. Аппликация «Железнодорожный билет». Сюжетно-дидактическая игра «Покупаем билет на поезд». Лэпбук «Веселый паровозик».

Тема: «Монтер пути. Диспетчер» (2 часа)

Просмотр презентации «Профессии на железной дороге». Рассказать значимости профессии поездного диспетчера: регулирует движение поездов.

Сюжетно-дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Коллективное рисование «Поезд».

Тема: «Мамы и папы - железнодорожники» (3 часа)

Встреча с папой – машинистом. Рассматривание, дополнение фотоальбома «Мамы и папы – железнодорожники». Просмотр мультфильма «Голубая стрела». Дидактическая игра «Профессии». Выставка поделок, изготовленных родителями совместно с детьми из бросового материала «Мой веселый паровоз».

Тема: «Железнодорожный вокзал» (3 часа)

Экскурсия на железнодорожный вокзал. Рассказать и рассмотреть, какие помещения для пассажиров железнодорожного транспорта расположены на вокзале (железнодорожные кассы, залы ожидания, буфет, комната полиции, медпункт, комнаты отдыха). Сюжетно – дидактическая игра «Собираемся в поездку на поезде»

Тема: «Железнодорожный мост. Переезд» (2 часа)

Экскурсия в музей детского сада «История российских железных дорог». Рассматривание макета железнодорожной станции. Рассказать о назначении железнодорожного моста, переезда. Конструирование из настольного конструктора «Железнодорожный мост». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде».

Планируемые результаты

Дети с высоким уровнем знаний могут рассказать, из чего состоит поезд, называют отличие тепловоза и электровоза. Знают назначение грузовых и пассажирских поездов. Называют основные профессии, встречающиеся на железнодорожном транспорте, основной круг обязанностей людей данных профессий. Могут рассказать о железнодорожных профессиях своих родителей. Знают назначение некоторых железнодорожных зданий, сооружений.

Дети со средним уровнем знаний могут рассказать, из чего состоит поезд, но не могут назвать отличия тепловоза и электровоза. Называют некоторые профессии железнодорожного транспорта. Вагоны разделяют на грузовые и пассажирские. Из железнодорожных зданий и сооружений называют вокзал, знают некоторые помещения, расположенные на вокзале.

Дети с низким уровнем знаний

Среди различных видов транспорта выделяют поезд. Классифицируют поезда на грузовые и пассажирские. Называют 1-2 профессии на железнодорожном транспорте. Называют вокзал, но не могут объяснить, какие помещения в нем расположены.

Диагностический инструментарий

Диагностика уровней освоения программы младшей группы

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Железная дорога	<p>Материал: картинка с изображением наземного транспорта: автобуса, троллейбуса и поезда</p> <p>Материал: настольная игра «Железная дорога»</p>	<p>Ребенку предлагается ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажи поезд • Из чего он состоит? <p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют поезда, которые перевозят пассажиров? • Как называются поезда, которые перевозят грузы? <p>Прицепы к поезду пассажирские вагоны. Грузовые вагоны.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок показывает поезд, паровоз, вагоны, но сам не называет их</p> <p>1 балл – ребенок показывает поезд, но не может показать паровоз и вагоны</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы, выполняет задание.</p> <p>2 балла – ребенок не отвечает на вопрос, задание выполняет правильно</p> <p>1 балл – ребенок не отвечает на вопрос и не справляется с заданием</p>
Профессии	Материал: картинки с изображением людей разных профессий (машинист, проводник, монтер пути, военный, продавец, врач, пожарный)	<p>Ребенку предлагается выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбери картинки, на которых изображены люди железнодорожных профессий. Назови их • Что делает машинист? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью</p>

	<p>Дидактическая игра «Найди пару» Материал: картинки с изображением машиниста и паровоза, проводника и вагона, монтера пути и железнодорожного полотна</p>	<p>Проводник? Монтер пути?</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинки и найти пару каждой картинке. Объяснить свой выбор.</p>	<p>взрослого. 1 балл – ребенок не отвечает на вопросы даже с помощью взрослого</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, объясняет свои действия</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием, но не может объяснить свои действия</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>
Железнодорожные здания	<p>Макет здания Кемеровского железнодорожного вокзала</p>	<p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за здание? • Для чего нужен вокзал? • Что находится в здании железнодорожного вокзала? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок не отвечает на вопросы</p>

Высокий уровень – 11-15 баллов Средний уровень – 7-10 баллов
Низкий уровень – 3-6 баллов

Диагностика уровней освоения программы средней группы

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Железная дорога	<p>Материал: картинки тепловоза и электровоза</p> <p>Дидактическая игра: «Составь поезд» Материал: картинки пассажирских и грузовых вагонов (открытый вагон, цистерна).</p>	<p>Ребенку предлагается выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажи электровоз. При помощи чего он движется? • Покажи тепловоз. При помощи чего он движется? <p>Ребенку предлагается выполнить задание: «Составь пассажирский и грузовой поезд»</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, отвечает на вопросы</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием, но не может ответить на вопросы</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>
Профессии железнодорожной магистрали	Материал: картинки с изображением людей профессий машиниста, проводника, билетный кассир, монтера пути, диспетчера	Ребенку предлагается задание: взять картинку, назвать профессию и объяснить, чем занимаются люди данной профессии: машинисты, проводники, билетные кассиры, диспетчера, монтеры пути	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание с помощью взрослого</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>
Железнодорожные здания	Материал: картинки с изображением кемеровского железнодорожного	Ребенку предлагается выполнить задание:	3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, отвечает на вопрос

	<p>вокзала, автовокзала, аэропорта</p> <p>Материал: настольная игра «Железная дорога»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие помещения находятся в здании вокзала? <p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? Для чего нужен железнодорожный мост? • Что это? Для чего нужен железнодорожный переезд? 	<p>2 балла – ребенок выполняет задание, отвечает на вопросы с помощью взрослого</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием, не может ответить на вопрос</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданием</p>
--	---	--	--

Высокий уровень – 11-15 баллов Средний уровень – 7-10 баллов
Низкий уровень – 3-6 баллов

Информационно-методическое обеспечение

- сборник стихов по железнодорожной тематике;
- хрестоматия произведений о железнодорожном транспорте;
- картотека загадок;
- демонстрационный материал по ознакомлению детей с железной дорогой (фотографии и иллюстрации по темам: виды и назначения поездов, тепловозы и электровозы; профессии, железнодорожный форменный костюм, фотоальбом «Мамы и папы - железнодорожники»);
- мультфильмы: «Паровозик из Ромашкова», «Голубая стрела»
- тематические видео-презентации: «Тепловоз, электровоз», «Виды и назначения поездов», «Профессии на железной дороге», «Покупаем билет на поезд»;
- музей «История создания и развития железной дороги в России»;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога»: напольный мягкий конструктор, форма машиниста и проводника, касса, билеты, детская посуда, сумки, куклы.
- дидактические игры: «Цветные паровозики», вкладыши «Паровозик», «Профессии», «Найди пару», «Кому что нужно для работы», лэпбук «Веселый паровозик»
- настольная игра «Железная дорога»
- макеты грузовых и пассажирских поездов
- ТСО:**
- телевизор;
- проектор;
- компьютер;
- экран;
- магнитофон

Литература

1. Блохина, Е. В., Якунина, Т. В. Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» [Текст] / Е. В. Блохина, Т. В. Якунина – М. : ООО «Пиар-Пресс», 2009.
2. Васина, Л. И. Царскосельская железная дорога в творчестве детей 21 века [Текст] : альбом / автор идеи и проекта альбома Л. И. Васина. - Москва, 2011
3. Книга для больших и малых о том, как можно и нельзя вести себя на шпалах [Текст]. – Иркутск, ВСЖД – филиал ОАО «РЖД».
4. Ковардакова, М. А. Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации [Текст] / М. А. Ковардакова, И. Ю. Стеклова, М. Г. Тимиреева, С. В. Королёва, И. П. Никитина. – М.: АРКТИ, 2010.
5. Меремьянина, О. Р. и др. Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта [Текст] : методические рекомендации / О. Р. Меремьянина, О. В. Кириченко, Н. Б. Шулепова – Барнаул, 2010.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
7. Сташкова, Т. Н., Шеболдина, Л.Н. Мы - будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ [Текст] / Т. Н. Сташкова, Л. Н. Шеболдина - М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
8. Творчество юных - будущее магистралей [Текст] : альбом. Международная выставка технического творчества юных железнодорожников. - ОАО «РЖД», 2007.
9. Шеболдина, Л. Н., Сташкова, Т. Н. Железная дорога [Текст] / Л. Н. Шеболдина, Т. Н. Сташкова – М.: Транспортная книга, 2008.